

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

*И.о. первого проректора*  
И.Ю. Петрова  
(подпись) *И.С.Ф.*  
«28» апреля 2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины

Иностранный язык

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

Направленность (профиль)

«Земельный кадастр»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

**Астрахань - 2020**

**Разработчики:**

К.пол.н., доцент

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_/Арясова А.Ю./  
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 15 от 11.03.2020г.


И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_/А.В.Сызранов/  
(подпись) И. О. Ф.


**Согласовано:**

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»


Направленность (профиль) «Земельный кадастр»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_/И.В.Аксютина/  
(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_/Е.С. Коваленко/  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
\_\_\_\_\_/С.В. Пригаро /  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
\_\_\_\_\_/Р.С. Хайдикешова/  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК- 5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

- грамматические, синтаксические, лексические нормы изучаемого языка для осуществления межличностной и межкультурной коммуникации

Уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке с учётом специфики межкультурной коммуникации

Владеть:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах иностранном языке

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

- основные приёмы аннотирования, реферирования и перевода иноязычной литературы по специальности

Уметь:

- оформлять извлеченную из иностранных научных источников информацию в виде речевого произведения

Владеть:

- лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык».

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>2 семестр – 3 з.е.;</b> <b>3 семестр – 3 з.е.;</b> <b>всего–6 з.е.</b>	<b>2 семестр – 3 з.е.;</b> <b>3 семестр – 3 з.е.;</b> <b>всего–6 з.е.</b>
Лекции (Л)	<i>учебным планом</i> <b>не предусмотрены</b>	<i>учебным планом</i> <b>не предусмотрены</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом</i> <b>не предусмотрены</b>	<i>учебным планом</i> <b>не предусмотрены</b>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 34 часа; 3 семестр – 52 часа; <b>всего - 86 часов</b>	2 семестр – 10 часов; 3 семестр – 14 часов; <b>всего - 24 часа</b>
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 74 часа; 3 семестр – 56 часов <b>всего - 130 часов</b>	2 семестр – 98 часов; 3 семестр – 94 часа <b>всего - 192 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа №1	<i>учебным планом</i> <b>не предусмотрены</b>	семестр – 2
Контрольная работа №2	<i>учебным планом</i> <b>не предусмотрены</b>	семестр - 3
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	семестр - 3	семестр - 3
Зачет	семестр – 2	семестр – 2
Зачет с оценкой	<i>учебным планом</i> <b>не предусмотрены</b>	<i>учебным планом</i> <b>не предусмотрены</b>
Курсовая работа	<i>учебным планом</i> <b>не предусмотрены</b>	<i>учебным планом</i> <b>не предусмотрены</b>
Курсовой проект	<i>учебным планом</i> <b>не предусмотрены</b>	<i>учебным планом</i> <b>не предусмотрены</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)

### 5.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей	108	2	-	-	34	74	<i>зачет</i>
2	Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	108	3	-	-	52	56	<i>экзамен</i>
<b>Итого:</b>		216		-	-	86	130	

### 5.1.2.Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей	108	2	-	-	10	98	<i>Контрольная работа №1, зачет</i>
2	Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	108	3	-	-	14	94	<i>Контрольная работа №2, экзамен</i>
<b>Итого:</b>		216		-	-	24	192	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий - учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий- учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей	Входное тестирование 1.Выбор профессии как основополагающая жизненная задача; 2.Высшее образование в области землеустройства и кадастров в России и за рубежом; 3.Ведущие российские и зарубежные строительные вузы; 4.Мой вуз; 5Студенческая жизнь в России и за рубежом; 6.Студенческие международные контакты, международные программы по обмену; 7.Система грантов в России и за рубежом; 8.Российские и зарубежные периодические издания по землеустройству и кадастрам
2	Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	1.Землеустройство и кадастры: содержание профессии; 2.Сущность землеустроительной деятельности; 3.Планирование землепользования; 4.Приборы и материалы; 5.Новации в области землеустройства и кадастров; 6.Особенности землеустроительной деятельности в РФ Итоговое тестирование

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей	Базовая самостоятельная работа: 1. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания, и упражнений, выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим занятиям	[1], [2], [3]

		Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.	
2	Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Базовая самостоятельная работа: 1. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания, и упражнений, выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим занятиям Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[1-3]

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей	Базовая самостоятельная работа: 1. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного	[1], [2], [3]



		<p>обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.</p>	
2	<p>Раздел 2.</p> <p>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;</li> <li>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> <li>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях;</li> <li>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li> <li>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</li> <li>6. Подготовка к практическим занятиям</li> </ol> <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.</p>	[1-3]

### 5.2.5 Темы контрольных работ

1. Parts of Speech
2. Sequence of tenses
3. Reported speech
4. Gerund
5. The infinitive
6. Conditionals

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ - учебным планом не предусмотрены.

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Организация деятельности студента</b>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной</p>

дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к контрольной работе, тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

### **Контрольная работа**

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

### **Подготовка к экзамену**

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Иностранный язык»:

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Иностранный язык» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Иностранный язык» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, высказываться на изучаемом языке, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Ролевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная учебная литература:

1. Агабекян И.П. Деловой английский. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2007. – 319 с.
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка (для 1 курса англ.фак.пед.вузов. – М.: Владос, 2003. – 544 с.
3. Слепович В.С. Курс перевода. – Мн.: «ТетраСистемс», 2004. – 318с.
4. Полякова Т.Ю. Английский язык для инженеров. М: Высшая школа, 2003 – 463с.

б) дополнительная учебная литература:

5. Бессонова Е.В. Engineering Overview [Электронный ресурс] : сборник текстов по строительной тематике для внеаудиторного чтения / Е.В. Бессонова, И.К. Кириллова, Е.А. Раковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 104 с. — 978-5-7264-0769-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19994.html>
6. Дворкин Л. И. Строительное материаловедение. Русско-английский справочник: учебное пособие. Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. – 653 с. - 978-5-9729-0176-0. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=464420&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=464420&sr=1)
7. Щеглова Н.Н. Английский язык: сборник контрольных работ для студентов I курса. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 32 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437053&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437053&sr=1)

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. А.Ю. Арясова/Методические указания к контрольной работе и самостоятельной работе для студентов по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Земельный кадастр» для заочной формы обучения, Астрахань, АГАСУ, 2017, 25 с. <http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=45655>

г) перечень онлайн курсов:

<http://learnenglish.britishcouncil.org/>

### **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого**

### при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитории для практических занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501. Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501.	№ 501 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет
2	Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	№201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет
		№203

		Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
3	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 414056 г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501а	№ 501а Комплект мебели, инструменты, расходные материалы

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Иностранный язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Иностранный язык»  
ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,  
направленность (профиль) «Земельный кадастр»  
по программе бакалавриата

Кривых Н.И.(далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Земельный кадастр» по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – к. пол.н., доцент Арясова А.Ю.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Кадастр недвижимости», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1084 и зарегистрированного в Минюсте России 21 октября 2015г. № 39407.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Земельный кадастр».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Земельный кадастр» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных типов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Земельный кадастр».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность

(профиль) «Земельный кадастр» и специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Земельный кадастр» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философии, социологии и лингвистики» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» представлены:

- тестовыми заданиями;
- темами к контрольной работе;
- вопросами к зачёту;
- вопросами к экзамену;

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Земельный кадастр», по программе бакалавриата, разработанная канд. пол. наук, доцентом Арясовой А.Ю., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Земельный кадастр».

Рецензент:

К.п.н., ведущий научный сотрудник ГАОУ АО ДПО  
«Институт развития образования»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Н.И.Кривых /  
И.О.Ф.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Иностранный язык»  
ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,  
направленность (профиль) «Земельный кадастр»  
по программе бакалавриата

А.Д. Карауловой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Земельный кадастр» по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – к. пол.н., доцент Арясова А.Ю.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Кадастр недвижимости», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1084 и зарегистрированного в Минюсте России 21 октября 2015г. № 39407.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Земельный кадастр».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Земельный кадастр» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных типов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Земельный кадастр».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность



(профиль) «Земельный кадастр» и специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Земельный кадастр» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философии, социологии и лингвистики» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» представлены:

- заданиями к контрольной работе;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачёту;
- вопросами к экзамену;

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Земельный кадастр», по программе бакалавриата, разработанная канд. пол. наук, доцентом Арясовой А.Ю., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Земельный кадастр».

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры «ФСЛ»  
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

  
(подпись) /А.Д.Караулова/  
И.О.Ф.

**Аннотация**  
к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»  
по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»  
направленность (профиль) «Земельный кадастр»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовой части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей

Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

И.о. заведующего кафедрой



подпись

/А.В.Сызранов/  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

*И.о. первого проректора*

*И.Ю. Петрова/*

(подпись) *И.О.Ф.*

*«28» апреля 2020*



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Наименование дисциплины

Иностранный язык

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

Направленность (профиль)

«Земельный кадастр»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

Кафедра


«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

**Астрахань - 2020**


**Разработчики:**

доцент, к.пол.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.Ю. Арясова /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 15 от 11.03.2020г.

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»  
направленность (профиль)  
«Земельный кадастр»

  
(подпись) / И.О.Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15
Приложение 1	16
Приложение 2	18

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> грамматические, синтаксические, лексические нормы изучаемого языка для осуществления межличностной и межкультурной коммуникации	X	X	Экзамен (вопросы 1-4) Зачет (вопросы 1-4)
	<b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке с учётом специфики межкультурной коммуникации	X	X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 34)
	<b>Владеть:</b> основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также навыками устного и письменного перевода технических текстов для решения профессиональных задач в процессе установления контактов с зарубежными коллегами	X	X	Зачет (вопросы 5-8) Экзамен (вопросы 5-8) Контрольная работа №1 (вопросы 1-5)
	<b>Знать:</b> основные приёмы аннотирования, реферирования и перевода иноязычной литературы по специальности	X	X	Зачет (вопросы 9-11) Экзамен (вопросы 9-11) Контрольная работа № 2 (вопросы 6-7)

	<b>Уметь:</b>			
	оформлять извлеченную из иностранных научных источников информацию в виде перевода	X	X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 35 по 74)
	<b>Владеть:</b>			
	лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	X	X	Зачет (вопросы 12-14) Экзамен (вопросы 12-14)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и	Знает: (ОК-5)грамматические, синтаксические,	Обучающийся не знает значительной	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил	Обучающийся твердо знает материал, не допускает	Обучающийся знает профессиональную терминологию, глубоко

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	лексические нормы изучаемого языка для осуществления межличностной и межкультурной коммуникации	части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.	его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	существенных неточностей в ответе на вопрос	и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом на проблемные вопросы	
	Умеет: (ОК- 5) логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке с учётом специфики межкультурной коммуникации	Обучающийся не умеет грамматически верно строить высказывание на иностранном языке, не соблюдает логику высказывания и не учитывает специфику межкультурной коммуникации	Обучающийся допускает ряд грамматических и лексических ошибок в речи, не предлагает своей аргументации при ответе на проблемные вопросы, слабо учитывает специфику межкультурной коммуникации	Обучающийся допускает ряд грамматических и лексических ошибок в речи, не предлагает своей аргументации при ответе на проблемные вопросы, слабо учитывает специфику межкультурной коммуникации	Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке, однако не всегда учитывает межкультурные особенности	Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке, учитывает межкультурные особенности иноязычной коммуникации
	Владеет: (ОК- 5) основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также навыками устного и письменного перевода технических текстов для решения профессиональных	Обучающийся не владеет основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также навыками устного и письменного перевода	Обучающийся на базовом уровне владеет основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), однако допускает много ошибок при выполнении заданий, связанными с активизацией соответствующего аспекта языка. В переводе текстов содержится ряд лексико-	Обучающийся владеет основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо) на уровне Pre-Intermediate и Intermediate. В переводе технических текстов допускает минимум лексико-грамматических ошибок, однако	Обучающийся владеет основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо) на уровне Intermediate. В переводе технических текстов допускает минимум лексико-грамматических ошибок, стилистически грамотно оформляет текст перевода.	



	задач в процессе установления контактов с зарубежными коллегами		грамматических, стилистических и фактологических ошибок	встречаются ошибки стилистического характера.	
ОК – 7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: (ОК – 7) основные приёмы аннотирования, реферирования и перевода иноязычной литературы по специальности	Обучающийся не знает методы и приёмы самоорганизации и самообразования, основные приёмы аннотирования, реферирования и перевода иноязычной литературы по специальности	Обучающийся имеет общие представления о методах и приёмах самоорганизации и самообразования, испытывает значительные затруднения при аннотировании, реферировании и переводе иноязычной литературы по специальности	Обучающийся демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но на этапе реализации приёмов не всегда выбирает наиболее продуктивные технологии	Обучающийся хорошо знает и уверенно основные приёмы аннотирования, реферирования и перевода иноязычной литературы по специальности в условиях коммуникации на иностранном языке
	Умеет: (ОК – 7) оформлять извлеченную из иностранных научных источников информацию в виде перевода	Обучающийся не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией и оформлять извлеченную из иностранных научных источников информацию в виде перевода	Обучающийся имеет базовые представления об организации процесса самообразования но не способен безошибочно оформлять извлеченную из иностранных научных источников информацию в виде перевода.	Обучающийся имеет навыки организации процесса самообразования и способен безошибочно оформлять извлеченную из иностранных научных источников информацию в виде перевода.	Обучающийся демонстрирует отличные навыки поиска, анализа и структурирования информации, необходимой для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке
	Владеет: (ОК – 7) лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в	Обучающийся не владеет лексическими, грамматическими, стилистическими	Обучающийся владеет информацией об отдельных приёмах самоорганизации, но не умеет лексическими,	Обучающийся владеет лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в	Обучающийся отлично владеет лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в объёме,

	объёме, необходимом для профессиональной коммуникации	нормами языка в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации.	грамматическими, стилистическими нормами языка в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации	объёме, необходимом для профессиональной коммуникации, однако недостаточно продуктивно применяет.	необходимом для профессиональной коммуникации
--	---	--	--	---	---

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

### 2.1. Экзамен

а) типовые вопросы для экзамена:

ОК-5 (знать)

1. Выбор профессии как основополагающая жизненная задача;
2. Высшее образование в области землеустройства и кадастров в России и за рубежом;
3. Ведущие российские и зарубежные строительные вузы;
4. Мой вуз;

ОК-5 (владеть)

5. Студенческая жизнь в России и за рубежом;
6. Студенческие международные контакты, международные программы по обмену;
7. Система грантов в России и за рубежом;
8. Российские и зарубежные периодические издания по землеустройству и кадастрам

Перевод текста по специальности.

ОК-7 (знать)

9. Землеустройство и кадастры: содержание профессии;
10. Сущность землеустроительной деятельности;
11. Планирование землепользования;
12. Приборы и материалы;
13. Новации в области землеустройства и кадастров;
14. Особенности землеустроительной деятельности в РФ

ОК – 7 (владеть)

12. Приборы и материалы;

13. Новации в области землеустройства и кадастров;

14. Особенности землеустроительной деятельности в РФ

Вопрос по теории перевода.

Перевод текста по специальности.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-

		правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## 2.2. Зачёт

а) типовые вопросы для зачета:

ОК-5 (знать)

1. Выбор профессии как основополагающая жизненная задача;

2. Высшее образование в области землеустройства и кадастров в России и за рубежом;

3. Ведущие российские и зарубежные строительные вузы;

4. Мой вуз;

ОК-5 (владеть)

5. Студенческая жизнь в России и за рубежом;

6. Студенческие международные контакты, международные программы по обмену;

7. Система грантов в России и за рубежом;

8. Российские и зарубежные периодические издания по землеустройству и кадастрам

Перевод текста по специальности.

ОК – 7 (знать)

9. Землеустройство и кадастры: содержание профессии;

10. Сущность землеустроительной деятельности;

11. Планирование землепользования;

ОК – 7 (владеть)

12. Приборы и материалы;

13. Новации в области землеустройства и кадастров;

14. Особенности землеустроительной деятельности в РФ

Вопрос по теории перевода.

Перевод текста по специальности.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знаний фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения и выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.3. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*
- б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

ОК – 5 (владеть)

**1. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием-s и какую функцию это окончание выполняет, то есть, служит ли оно:**

**а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;**

**б) признаком множественного числа имени существительного;**

**в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Переведите предложения на русский язык.**

1. The "Big Ben" clock weighs 13,5 tons.
2. Most of London's places of interest are to the north of the river Thames.
3. Hyde Park covers 360 acres.

**2. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.**

1. The Houses of Parliament are not far from here.
2. Several Moscow University physicists work at this problem.
3. The United States President lives in the White House.

**3. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.**

1. One of the most famous buildings in England is St. Paul's Cathedral.
2. One can see the largest blue diamond in the world in the Washington Museum.
3. No building in Washington may be more than 40 metres tall.

**4. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных**

1. At some of the London Underground stations there are lifts, others have escalators.
2. Any student of our group can speak on the history of London.
3. No park in London is as popular as Hyde Park.

**5. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык**

1. George Washington selected the place for the capital of the USA.
2. The Port of London is to the east of the City.
3. In a few days she will leave for St. Petersburg.

OK – 7 (знать)

**6. Прочтите и устно переведите с 1 по 5 абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1 и 4 абзацы.**

#### ECOLOGICAL CATASTROPHE OR HARMONY WITH NATURE.

1. Man, a creature of nature has been waging a tireless struggle against it. This struggle is not the result of man's ill-intentioned aspirations. It is highly objective and inevitable, as man could live and develop only by taking nature's diverse gifts from it to meet his vital needs. For many thousands of years, man has been weak while nature has been almighty.

2. However, as society developed, the correlation of forces between man and nature changed. Man grew so strong that he dared to declare himself the «king of nature» and intended conquering and remoulding nature to his liking.

3. Contradictions, which always existed between man and nature, were led to a conflict known as the «ecological crisis». It was manifested by the exhaustion of unrenewable natural resources and environmental contamination. In this respect special attention should be paid to the protection of natural water reservoirs.

4. Some additional measures to ensure the rational utilization of the natural wealth of Lake Baikal have already been taken. Besides, a comprehensive system of measures is being carried out to protect this unique reservoir of very precious fresh water. The most perfect purification works in industry have been built at the Baikal pulp-and-paper mill - the main contaminator in the lake. A special service and an environmental protection department have been set up at the plant to ensure effective operation of the water purifying complex and steam purifying units. The protection of Lake Baikal and its

ecological system includes concern about the sources that fill the lake, and about the purity of its shores and the vegetation around Baikal.

The stability of the lake's hydrological regime also depends on how well forests protect the basins of rivers that discharge into it. Forests not only protect the mountain slopes from destruction and reservoirs from contamination, but also contribute to the filtration of waste water. A protective zone has been outlined for the area of Baikal basin,

5. The process of interrelationship between society and nature is a dynamic and permanently changing process. Society needs a purposeful regulation and control of the processes taking place in the system «man-society-production-nature» at each step of its progressive development.

**7. Письменно ответьте на вопрос: What does the protection of Lake Baikal and its ecological system include?**

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.



### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал учета успеваемости преподавателя
4	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. They have trained \_\_\_\_\_ to become real professionals.  
A. intensive      B. intensively      C. effective      D. hardly
2. The memory of the accident made him \_\_\_\_\_ unhappy.  
A. feel    B. to feel    C. feeling    D. felt
3. Our services are \_\_\_\_\_, you needn't pay.  
A. freely      B. free      C. more free      D. most free
4. I won't go to the park if it \_\_\_\_\_.  
A. will rain      B. is rain      C. rains      D. would rain
5. I disagree \_\_\_\_\_ you on every point.  
A. at    B. with      C. on      D. for
6. You won't deceive us, \_\_\_\_\_ you?  
A. won't      B. don't      C. do      D. will
7. The room was full \_\_\_\_\_ smoke.  
A. with    B. of      C. off      D. for
8. This is such \_\_\_\_\_ tasty toast!  
A. a      B. an      C. the      D. –
9. I won't say "no" to have \_\_\_\_\_ snack.  
A. a      B. an      C. the      D. –
10. Is this the car \_\_\_\_\_ you won in the lottery?  
A. who      B. which      C. what      D. whom
11. Your kid is \_\_\_\_\_ cute!  
A. such    B. as    C. so    D. –
12. He used \_\_\_\_\_ a holiday three times a year.  
A. to have      B. have      C. having      D. to having
13. I'd like you \_\_\_\_\_ the mirror a bit higher.  
A. rise      B. raise      C. to raise      D. to rise
14. The boys watched the pigeons \_\_\_\_\_ in the sky.  
A. fly      B. flying      C. flew      D. flown
15. The younger brother turned \_\_\_\_\_ to be a crook.  
A. away      B. on      C. off      D. out
16. The patient took \_\_\_\_\_ interest in his neighbors.  
A. few      B. a few      C. little      D. any
17. \_\_\_\_\_ can help me! I'm totally lost.  
A. anybody      B. nobody      C. somebody      D. everybody
18. I tried to explain \_\_\_\_\_ I had done.  
A. That    B. what    C. which      D. why
19. The chief couldn't take \_\_\_\_\_ what the clerk was offering.  
A. in      B. out      C. off      D. on
20. What's on at \_\_\_\_\_ "Olympus" ?

A. a    B. an    C. -    D. The

21. We gave \_\_\_\_\_ a meal.

A. at the visitors    B. for the visitors    C. the visitors    D. to the visitors

22. Which team \_\_\_\_\_ the game?

A. did it win    B. did they win    C. won    D. won it

23. I've lost the key. I ought \_\_\_\_\_ it in a safe place.

A. that I put    B. to be putting    C. to have put    D. to put

24. last week Justin said "I'll do it tomorrow". He said he would do it \_\_\_\_\_

A. the following day    B. the previous day    C. tomorrow    D. yesterday

25. Someone \_\_\_\_\_ the tickets are free

A. said me    B. said me that    C. told me    D. told to me

26. What's the name of the man \_\_\_\_\_ gave us a lift?

A. he    B. what    C. which    D. who

27. What was that notice \_\_\_\_\_?

A. at that you were looking    B. you were looking at    C. you were looking at it    D. which you were looking

28. If the bus to the airport hadn't been so late, we \_\_\_\_\_ the plane

A. caught    B. had caught    C. would catch    d. would have caught

29. If only people \_\_\_\_\_ keep sending me bills!

A. don't    B. shouldn't    C. weren't    D. wouldn't

30. I just had to take the dog out \_\_\_\_\_ of the awful weather.

A. although    B. despite    C. even though    D. in spite

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

**ОК-5, ОК-7 (уметь)**

ОК-5 (уметь)

Multiple choice test. Choose one correct point.

1. Choose the word, which is not from the topic «Parts of building».

- a) pile      b) roof      c) wall      d) gates

2. Choose the right answer for the questions.

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1) What sort of job does Jim want to apply for? | a) His tutor.             |
| 2) How can Jim apply for this job?              | b) On Monday at nine a.m. |
| 3) Who can help Jim find a good job?            | c) Through the Internet.  |
| 4) When is Jim having a job interview?          | d) Sales manager.         |

3. Insert necessary words.

- |   |   |
|---|---|
| 1) You can drive nails or beat metals with _____. | a) a spanner    b) a screwdriver    c) a saw    d) a hammer |
| 2) You can cut wood or metal with _____.          |   |
| 3) You can turn bolts and screws with _____.      |   |
| 4) You can grip the bolt head with _____.         |   |

4. Find definitions for the words.

- |   |  |
|---|--|
| 1) pipe    2) brick    3) pile    4) foundation | a) a long column of timber, concrete or steel that is driven into the ground to provide a foundation for a vertical load |
|   | b) the base on which a building stands   |
|   | c) a long tube of metal or plastic used to convey water, oil, gas  |
|   | d) a rectangular block of clay mixed with sand and fired in a kiln, used in building construction                        |

5. Choose opposites.

- |   |   |
|---|---|
| 1) up    2) ceiling    3) left    4) liquid | a) right    b) down    c) solid    d) floor |
|---|---|

6. Make up new words.

- |   |  |
|---|--|
| 1) space    2) time    3) video    4) air | a) film    b) craft    c) table    d) ship |
|---|--|

7. Find noun.

- a) apply b) application c) appliance d) applying

8. Find international words.

- a) stone b) plastic c) steel d) glass

9. Choose a word that matches the meaning of the highlighted word in the expression *a tall building*.

- a) high b) new c) low d) wide

10. Use the required form of the noun.

one foot – two \_\_\_\_\_

- a) foots b) feet c) feets d) foot

11. Use the desired form of the adjective.

Steel is \_\_\_\_\_ than iron.

- a) harder b) hard c) more hard d) hardest

12. Fill in the gap by selecting the correct form of the pronoun.

Do you want \_\_\_\_\_ to help you with the apparatus?

- a) I b) my c) mine d) me

13. Choose the correct variant of the question, the answer to which is this sentence.

John Baird transmitted the first television picture on 25 October, 1925.

a) Why did John Baird transmit the first television picture in 1925?

b) How did John Baird transmit the first television picture?

c) When did John Baird transmit the first television picture?

d) Did John Baird transmit the first television picture in 1925?

14. Correlate English sentences with their Russian equivalents.

1) Engineers must use theories to produce practical answers.

2) Engineers have to use theories to produce practical answers.

3) Engineers can use theories to produce practical answers.

4) Engineers should use theories to produce practical answers.

a) Инженеры могут применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

b) Инженерам следует применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

c) Инженеры должны применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

d) Инженерам приходится применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

15. Select the two Russian equivalents of the English verb in the Passive Voice.

Scientific experiments today are made in well-equipped laboratories.

- a) проводятся b) проводим c) проводят d) проводите

16. Use the article where it is possible.

Look at \_\_\_\_\_ building on the left. It was built a century ago.

- a) - b) a c) an d) the

17. Correlate prepositions with related phrases.

- |       |       |       |           |  |                   |                |    |
|-------|-------|-------|-----------|--|-------------------|----------------|----|
| 1) at | 2) in | 3) on | 4) during |  | a) Friday evening | b) ten o'clock | c) |
|       |       |       |           |  | construction      | d) 2007        |    |

18. Use the desired verb form.

Since the 19<sup>th</sup> century we (get) increasingly worried about industry polluting breathing air in densely populated cities.

- a) got b) are getting c) have got d) have been getting

19. Transform direct speech into an indirect speech.

“We have just got an e-mail from Mr. Smith” the secretary said.

- a) The secretary said that we have just got an e-mail from Mr. Smith.  
b) The secretary said that they have just got an e-mail from Mr. Smith.  
c) The secretary said that they had just got an e-mail from Mr. Smith.  
d) The secretary said that she has just got an e-mail from Mr. Smith.

20. Fill in the gaps with the appropriate non-personal verb forms.

- |   |  |              |
|---|--|--------------|
| 1) The software _____ by this distributor is of high quality.           |  | a) supply    |
| 2) The distributor _____ the software will contact you.                 |  | b) to supply |
| 3) The distributor promised _____ the software according the agreement. |  | c) supplying |
| 4) The distributor must _____ the software without delay.               |  | d) supplied  |

21. Select the desired phrasal verb.

Mr. Wilson asked the chief manager to \_\_\_\_\_ the company while he is away.

- a) look at b) look after c) look up d) look for

22. Choose a numeral.

Our office is on the \_\_\_\_\_ floor of the building.

- a) twenty oneth   b) twenty-one   c) twentieth-one   d) twenty-first

23. Choose a variant of a correctly constructed sentence of words.

scientific / takes / time and practice / any / research / a lot of

- a) Any time and practice research takes a lot of scientific.  
b) Any scientific research takes a lot of time and practice.  
c) A lot of research takes any scientific time and practice.  
d) Any scientific time and practice takes a lot of research.

24. Correlate the first part of the sentence with the second.

- |   |   |
|---|---|
| 1) Many scientists have been working with atoms or molecules...                 | a) since it is very important to research individual cells. |
| 2) Many scientists today are working with single atoms or molecules...          | b) since the first microscope was invented in 1595.         |
| 3) Many scientists started to work with single atoms or molecules...            | c) when the first microscope was invented.                  |
| 4) Many scientists work with single atoms or molecules in their laboratories... | d) which are equipped with powerful microscopes.            |

25. Choose the right word

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1) A mixture of cement with sand _____ water is known as mortar.  | a) either ...or |
| 2) You can use tile ____ slate for roofing.   | b) or           |
| 3) _____ software engineering _____ molecular engineering are the two new branches of modern engineering. | c) and          |
| 4) At our University you can get _____ Bachelor's _____ Master's degree.                                  | d) both ...and  |

26. Fill in the gaps in the instructions with the following phrases.

- |   |  |
|---|--|
| 1) _____ if you don't want to be injured at work.         | a) Follow safety rules                   |
| 2) _____ and after that you can turn on the device.       | b) Always keep your instruments in order |
| 3) _____ so that you could easily find the tool you need. | c) Connect the wires                     |
| 4) _____ until you make sure it is in order.              | d) Don't plug in the apparatus           |

27. Read the text and select the statement that corresponds to the text content.

We use computers every day for lots of different things. Computers build things, they help us communicate and they solve problems. Powerful supercomputers can do 100 trillion calculations per second. But now computers can do more than calculate; they can learn from their experience too. A company called Artificial Intelligence (AI) is developing a new computer program. The program is in a computer called Baby hall. It helps Baby Hall learn a language in the same way humans do. Computers are part of our lives. They give us information, help us at work and do the shopping. But it is still early days for computers. More computer wonders are yet to come.

- a) People use computers every day.
- b) Computers can learn languages.
- c) Computers can do many things.
- d) Computers are not very powerful so far.

28. Choose the correspondences between English words and expressions and their Russian equivalents.

- |                        |              |                      |                   |          |                          |                              |                |
|------------------------|--------------|----------------------|-------------------|----------|--------------------------|------------------------------|----------------|
| 1) reinforced concrete | 2) cast iron | 3) civil engineering | 4) plumbing tools | a) чугун | b) слесарные инструменты | c) гражданское строительство | d) железобетон |
|------------------------|--------------|----------------------|-------------------|----------|--------------------------|------------------------------|----------------|

29. Read the text and determine which of the headlines corresponds to the text.

The Internet is probably one of the most important inventions of recent time. It started in the 1960-s, when some scientists designed a network of computers like a spider's web that could work even after a nuclear attack. This was a military project called ARPANET. At this stage just four big American university computers made up the Internet. Tim Bernes-Lee is the first person who invented the Internet that we know today. In 1989 he came up with the idea of using links to go from one page to another, and the World Wide Web was born.

- a) Modern Internet
- b) Military project
- c) From the history of the Internet
- d) Great inventor of the Internet

30. Read the text and fill in the gaps with words that are appropriate in meaning.

Nanotechnology is based on a simple theory. Everything in the world is <sup>1</sup>\_\_\_\_\_of atoms, which are rather <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ a child's building bricks. If you can make a machine that can move atoms around, then you can create almost <sup>3</sup>\_\_\_\_\_. You could even take the atoms from potatoes, earth and water and <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ them into a spaceship. This may sound like something from a fairy-tale, but in fact this kind of thing happens in nature all the time.

- a) anything
- b) made up
- c) like
- d) turn

31. Read the text.

Within the part of the building there are forces that resist any deformation. They are called stresses, and they vary according to the strength of materials and the form of the part. The kinds of stresses are compression, which resists crushing; tension, which resists pulling apart; and bending, which occurs when one part of a construction is in compression and the other is in tension.

Answer the question.



How many types of stresses are mentioned in the text?

- a) one   b) two   c) three   d) four

32. Read the text and find the corresponding translation of the underlined word.

The ozone layer depletion has damaging effects on human health and the environment. The greenhouse effect consists in atmospheric gases absorbing in infrared radiation, reflected from the surface of the earth. When not reflected back into space the energy is absorbed and transformed into heat. Without the natural greenhouse effect the average temperature on the earth would be  $-18^{\circ}\text{C}$ . However since the industrial revolution, the concentration of greenhouse gases proves increasing. Thus, today we are facing the prospect of global warming with all its unpleasant consequences.

- a) истощение   b) очищение   c) потеря   d) промывание

33. Arrange the sentences in the order to get the coherent text.

<sup>1</sup>His sixteen-year-old son had no professional training when he came to Russia. <sup>2</sup>In Russia the Baroque was created by Bartolomeo Postrelli. <sup>3</sup>He learned at the construction sites of St. Petersburg masters and became an architect of world renown. <sup>4</sup>His father, famous sculptor Carlo Rastrelli, was invited to Russia by Peter the Great.

- a) 3-2-4-1   b) 2-1-3-4   c) 1-2-3-4   d) 2-4-1-3

34. Read the text.

An aqueduct is a special construction that was used to convey water from one location to another. Aqueducts are often associated with the [Romans](#), but in fact aqueducts were invented much earlier in the [Near East](#) and [Indian subcontinent](#). Roman aqueducts were built in all parts of the [Roman Empire](#), from Germany to Africa. The aqueducts were important for supplying water to large cities across the Roman empire. No mortar was needed to build these structures as the stones fit together so precisely.

Finish sentences.

An aqueduct is ...

- a) an artificial [channel](#) to carry water   b) a Roman invention   c) built from mortar   d) a widely used now

Уметь ОК-7

35. Don't you know him? He always \_\_\_\_\_ lies.

- A. tell   B. say   C. says   D. tells

36. He phoned to say he \_\_\_\_\_ his bag on the plane.

- A. forgot   B. has left   C. had left   D. has forgotten

37. I have never seen such \_\_\_\_\_ men!

- A. higher   B. high   C. tall   D. the tallest

38. I don't think you should select the pictures so carefully, \_\_\_\_\_ will do.

- A. some   B. no   C. any   D. none

39. He wonders \_\_\_\_\_ he could possibly get the job.

- A. weather   B. whatever   C. whenever   D. whether

40. The clothes are absolutely wet. I should dry \_\_\_\_\_.
- A. it            B. their            C. them            D. theirs
41. He decided to save some money and put \_\_\_\_\_ in the bank.
- A. it            B. their            C. them            D. its
42. Shall I make the final choice right now? – No, you \_\_\_\_\_.
- A. mustn't    B. can't            C. needn't        D. couldn't
43. If food in the Chinese restaurant is not bad and in the Japanese restaurant it is extremely delicious that means that the first one is \_\_\_\_\_ than the second.
- A. the worst    B. better            C. worse            D. the best
44. Mississippi is one of \_\_\_\_\_ longest rivers in the world.
- A. a            B. the            C. an            D. –
45. They are \_\_\_\_\_ asleep.
- A. yet            B. just            C. still            D. else
46. He \_\_\_\_\_ the farm since 1947.
- A. has owned    B. have been owning    C. own            D. owned
47. The man is old and he can't \_\_\_\_\_ well.
- A. heard        B. hear            C. to hear        D. listen to
48. They arrived \_\_\_\_\_ the airport on time.
- A. -            B. in            C. to            D. at
49. We can't agree \_\_\_\_\_ you on the problem.
- A. to            B. with            C. without        D. –
50. A \_\_\_\_\_ wind is blowing.
- A. stronger    B. strong            C. strongest        D. small
51. I don't like parties \_\_\_\_\_ finish late.
- A. who            B. what            C. which            D. so that
52. Have you ever been \_\_\_\_\_ Scotland?
- A. in            B. at            C. to            D. into
53. I don't believe she can \_\_\_\_\_ that long.
- A. talk            B. tell            C. say            D. to speak.
54. Tom said he would come back \_\_\_\_\_ I finished.
- A. before        B. while            C. until            D. till
55. They have trained \_\_\_\_\_ to become real professionals.
- A. intensive    B. intensively        C. effective        D. hardly
56. The memory of the accident made him \_\_\_\_\_ unhappy.
- A. feel    B. to feel        C. feeling        D. felt
57. Our services are \_\_\_\_\_, you needn't pay.
- A. freely        B. free            C. more free        D. most free
58. I won't go to the park if it \_\_\_\_\_.
- a. will rain        B. is rain            C. rains            D. would rain
59. I disagree \_\_\_\_\_ you on every point.
- A. at            B. with            C. on            D. for
60. You won't deceive us, \_\_\_\_\_ you?
- A. won't        B. don't            C. do            D. will

61. The room was full \_\_\_\_\_ smoke.  
A. with B. of C. off D. for
62. This is such \_\_\_\_\_ tasty toast!  
A. a B. an C. the D. –
63. I won't say "no" to have \_\_\_\_\_ snack.  
A. a B. an C. the D. –
64. Is this the car \_\_\_\_\_ you won in the lottery?  
A. who B. which C. what D. whom
65. Your kid is \_\_\_\_\_ cute!  
A. such B. as C. so D. –
66. He used \_\_\_\_\_ a holiday three times a year.  
a. to have B. have C. having D. to having
67. I'd like you \_\_\_\_\_ the mirror a bit higher.  
A. rise B. raise C. to raise D. to rise
68. The boys watched the pigeons \_\_\_\_\_ in the sky.  
A. fly B. flying C. flew D. flown
69. The younger brother turned \_\_\_\_\_ to be a crook.  
A. away B. on C. off D. out
70. The patient took \_\_\_\_\_ interest in his neighbors.  
A. few B. a few C. little D. any
71. \_\_\_\_\_ can help me! I'm totally lost.  
A. anybody B. nobody C. somebody D. everybody
72. I tried to explain \_\_\_\_\_ I had done.  
A. That B. what C. which D. why
73. The chief couldn't take \_\_\_\_\_ what the clerk was offering.  
A. in B. out C. off D. on
74. What's on at \_\_\_\_\_ "Olympus" ?  
A. a B. an C. - D. the